REALITAT

p.s.u.c. organ local

SUPLEMENTO

SABADELL MARC, 1.975

Si la descriminación y la corrupción son normas inherentes al franquismo, éstas toman un especial énfasis en la ensenyanza.

Si a través del actual sistema educativo se consigue limitar culturalmente a las clases populares e impedir que éstas obtengan una formación suficiente, hoy la situación es dramáticamente grave para gran cantidad de niños y jovenes que se encuentran ante los efectos de La Ley General de Educación y de una politica educativa discriminatorias basadas en la más cruda selectividad.

Las voces de los estudiantes (bachilleres y universitarios) las de los maestros y las de los padres de familia se hacen sentir cada vez con más fuerza - mostrando así la toma de conciencia que en este terreno ha habido en los últimos años y la imperiosidad de conseguir un CAMBIO DEMOCRATICO, como único medio de poner solución a la discriminación clasista en el acceso al bienestar y la cultura.

LA REFORMA EDUCATIVA Y

ENSEÑANZA

EL CAMBIO DEMOCRATICO

PROBLEMA SOBRE PROBLEMA

Un repaso a la problemática del sector nos da este cuadro, realmente macabro:

-Práctica inexistencia de guarderías estatales. Las guarderías privadas son escasas y caras, concentrándose en las zonas de residencia de las clases adineradas. Con lo que los párvulos de origen humilde quedan privados, pero importantísima, formación.

-Una E.G.B. que se cursa en condiciones lamentables. A excepción de unos pocos centros privados, inaccesibles para el bolsillo normal, la mayoría de centros, acusan un exceso de alumnos por aula lo cuál repercute en un rendimiento escolar muy bajo. De esta forma, al final de la E.G.B. se habrá realizado una criba del alumnado, que respondera, en lineas generales, a su capacidad económica. Es entonces, -a los 14 años- cuando se decide el futuro del muchacho. Aquellos pocos que tengan un brillante expediente - obtendrán un Certificado de Estudios, el cuál les permitirá seguir estudios de Bachillerato. Los más, que no pudieron ir a un colegio "de pago", recibirán sólo un Certificado de Escolaridad, viéndose, incapacitados para el Bachillerato y los estudios superiores. A estos les queda

la Formación Profesional como única alternativa, aprender a manejar una máquina. Cabe recordar aquí el desprestigio de los títulos de Formación Profesional: el manejo de una máquina no significa que el muchacho tenga conocimientos acerca de un campo de la tecnología o para adaptarse facilmente a nuevas técnicas. Lo más grave, sin embargo, es que no existen plazas de Form. Profesional más que para un 20% de los que este año deberán iniciarla. A los 14 años, la mayoría de nuestros hijos se van a ver privados no sólo de una formación superior sino de una elemental Formación Profesional. El régimen, mediante el caracter selectivo de esta titulación, afirma su voluntad clasista sin ningún recato.

Por si no quedara claro que el Bachillerato (B.U.P.) está pensado para las clases acomodadas, el Ministerio de Educación nos advierte que se impartirá "a precio de coste" (2.000.-- o más ptas.). Es-eliminará a aquellos muchachos que, pese a sus condicionantes económicos, cursaron con aprovechamiento la E.G.B.

-Finalmente, para ingresar en la universidad habrá que saltar dos obstáculos más el C.O.U (Curso de Orientación Universitaria) y los exámenes selectivos de acceso a la Universidad.

Si bien es grave el problema de la selectividad en la Universidad, es preciso y necesario que la población adquiera conciencia de que la selectividad más fulminante del sistema educativo español se basa en las posibilidades económicas del alumno. Esta selectividad actúa, para mayoría, en los estudios primarios cursados con tantas deficiencias que retienen a, por lo menos, un 60% del alumnado.

A lo dicho cabe añadir otros problemas -aquí todo es problema-:

A 3 meses de acabar el curso no existe una normativa clara de quién va a pasar al B.U.P., ni de que va a ser exactamente. No existen programas. No se sabe donde se va a cursar Formación Profesional, ni que hacer con los muchachos que no encuentran plaza (que serán mayoría). Todo es improvisación y planes trazados desde arriba, sin consultar a los estamentos interesados. Este caos es lo que el régimen nos ofrece como "sistema educativo", mostrando así el desprecio que mantiene para con el pueblo y su educación. Es un desprecio que se manifiesta en el dato de que España es el país europeo que menos gasta en educación.

Los problemas del alumnado se agravan con los del profesorado. Este está dividido en mil categorías al objeto de dividir sus intereses. Las oposiciones sólo atiende a este objetivo. La mayor parte con un mínimo salario, se ven obligados, a multiplicar sus actividades, resultando que no pueden atender a sus alumnos con la dedicación necesaria. Sin una remuneración justa del profesorado no puede pensarse en eficacia educativa.

UNA PROTESTA CRECIENTE Y NECESARIA

El malestar que esta situación ha provocado se revela en las múltiples acciones que por parte de alumnos y profesores se llevan a cabo. A mediados de Febrero había en Barcelona más de 200 escuelas en paro. En Sabadell, el 14 de Febrero había 17 escuelas en paro técnico o total. El día 17 eran ya 21. La acción se llevó a cabo con el consentimiento de los directores que se negaron a facilitar a la Inspección los nombres del profesorado -

en paro. La no-participación de los colegios religiosos indica la necesidad, de ampliar los horizontes de lucha, haciéndoles ver como el problema de los enseñantes es único e igual para todos ellos. Las plataformas reivindicativas coincidían en exigir estabilidad en el puesto de trabajo, sueldo único para todos los enseñantes, ampliación de plazas según las necesidades reales, supresión de oposiciones y períodos de prueba, control democrático de los centros, una enseñanza científicos y gratuita para todos y libertades democráticas.

Por otra parte y pocos días antes se generalizó la protesta entre los alumnos de enseñanza media. Los alumnos pertenecientes al PAU VILA encabezaron una acción que pronto se extendió a los demás institutos y otros centros docentes de la ciudad. Se realizaron paros técnicos, donde se discutió la problemática general de la enseñanza en el país. Exigen entre otras cosas:

-Enseñanza obligatoria, gratuita y bien equipada desde preescolar.
-Supresión de toda selectividad: certificado único al final de la E.G.B., eliminación de las pruebas de acceso a la universidad...
-Incrementos de plazas nocturnas, contra los propósitos ministeriales (lo ideal sería que no se tuvieran que realizar estudios nocturnos y que todo el que lo desease pudiese tener acceso a la cultura en horario normal, pero dado que este objetivo parece aún lejano es preciso que exista enseñanza nocturna, para todos aquellos que así lo deseen y el horario de trabajo debe estar en consonancia, por lo que debería conseguirse la reducción de la jornada laboral en 2 horas y la creación de puestos de trabajo que permitan la promoción y realización cultural y profesional en condiciones óptimas.)
-Jornada laboral reducida para los estudiantes nocturnos.
-Libertad de asociación, reunión y huelga. Amnistía para los estudiantes detenidos.

La resuelta acción de los universitarios de toda España por la reapertura de Valladolid, apoyada por un sinnúmero de entidades relevantes del país, manifiesta la profundidad de repulsa a la caótica gestión del Gobierno en estas materias. La solidaridad estudiantil y cívica ha arrancado del Ministerio la insinuación de una posible revocación de la medida "disciplinaria". Pero este asunto es sólo uno de los tantos problemas pendientes con los que día a día aumenta el desprestigio del régimen entre los universitarios.

CUESTION DE TODOS

Cuando los padres se enteran de que sus hijos tendrán cerrada arbitrariamente el camino del estudio, se llenan de justa indignación. Pese a la importancia y trascendencia de este tema, muchos lo desconocen. Es preciso que todo el mundo lo sepa. Hay que explicar el drama que se cierne sobre nuestros muchachos: la vida entera de sacrificio de sus padres no será suficiente para asegurarles una adecuada formación. Los padres deben tomar la iniciativa en hacer valer este derecho. Es asunto urgente que expliquen y discutan el problema en las Asociaciones de Vecinos, enlas Agrupaciones de Padres de Alumnos de cada Co-

legio. El derecho a una enseñanza digna para todos debe figurar desde ahora entre los principales objetivos de la clase obrera, particularmente perjudicada por la actual normativa. Padres, estudiantes, profesores, demócratas en general deben aunar esfuerzos, coordinarse para exigir con eficacia, un nuevo sistema educativo trazado en beneficio de todos y no sólo de una minoría entestada en mantener un sistema de castas económico-culturales.

UNA ENSEÑANZA DEMOCRATICA EN UN REGIMEN DEMOCRATICO: HACIA LA HUELGA NACIONAL.

Con todo, la consecución de una enseñanza que responda a las necesidades de las clases populares sólo podrá obtenerse a condición de que el pueblo controle efectivamente el gobierno de un país. El régimen no puede conceder unas reformas que elevando el nivel de cultura de la mayoría, estimularían la protesta por las graves injusticias del sistema social español y harían imposible a la oligarquía jugar con carta blanca como hasta ahora. La reforma de la enseñanza ha de pasar forzosamente por la caída de la dictadura franquista. Así se explica por qué los estudiantes "se meten en política". Cuando el régimen utiliza la enseñanza como medio para condenar a la ignorancia y a la sumisión a los hijos de las clases humildes, está haciendo política con la enseñanza. Y a la política sólo se responde con política. Pero la del pueblo es la política de anular privilegios, de conceder a todos las mismas oportunidades, de que decidamos todos qué enseñanza queremos. La política del pueblo es la DEMOCRACIA.

La lucha por una enseñanza digna debe unirse a la lucha por derribar un régimen de caudillos, principitos y oligarcas, que se mantiene sólo a fuerza de colmar de favores a una minoría corrompida por el desprecio al pueblo y por el ejercicio del terror.

Los comunistas llamamos a toda la población a asumir esta problemática. Llamamos a sumar fuerzas de cara a luchar por un cambio democrático que abra a todos las puertas de la cultura. Llamamos a enseñantes y alumnos a que, a través de la HUELGA NACIONAL, participen en el último y común esfuerzo contra la dictadura tambaleante. En la HUELGA NACIONAL, la clase obrera, los comerciantes, los profesionales, los pequeños empresarios ... plantean la lucha común que nos permitirá conquistar LAS LIBERTADES DEMOCRATICAS.

Los esfuerzos de tantos años están próximos a coronarse con la merecida victoria. La Junta Democrática de España como organismo de alternativa y del que ha de surgir el futuro Gobierno Provisional, nos ofrece por medio de su programa la posibilidad de un sistema político más acorde con las necesidades culturales de todos.